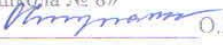
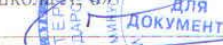



Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Минусинская школа № 8»

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Бушмакина 31.08.2023 г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
**«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант ФАООП УО 2)  
(5-9 классы)

Составлена: Листиковой А.С.  
Ромашовой Е.А.  
Шамота Т.Д.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### *Пояснительная записка*

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в учебный план в раздел Коррекционные курсы. Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 5-9 классах составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 102 часа:

- 5 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),
- 6 класс- 34 часов, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),
- 7 класс - 34 часа, т.е.1 час в неделю (34 учебных недели),
- 8 класс -34 часа, т.е.1 час в неделю (34 учебных недели),
- 9 класс-34 часа, т.е.1 час в неделю (34 учебных недели).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, РАС достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью** рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 5-9 классов является: развитие целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Цель реализуется посредством следующих **задач**:

- Развивать умение выполнять действия с различными материалами.

- Развивать умение производить различные целенаправленные действия с пластичными материалами.
- Развивать умение различать предметы по величине, длине.
- Развивать умения определять месторасположение предметов в пространстве.
- Развивать умение перемещаться в пространстве в заданном направлении•
- Воспитывать уверенность в собственных действиях на основе включения обучающихся на занятиях в посильные виды предметно-практической деятельности с различными материалами.

Воспитательный компонент преподавания коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы и предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на занятии;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту, изучаемому учебному материалу, выработке положительного эмоционального отношения к продуктивной практической деятельности и ее результатам.

Воспитательные возможности содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия» реализуются посредством:

игровых форм учебной деятельности (конструирование, дидактические и развивающие игры, использование на уроке доступного для использования обучающимися оборудования (предметные игрушки/картинки/модели, предметы быта и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы);

интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);

содержания урока (работа с тренажерами; игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

#### **Отличительные особенности программы:**

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

#### **Формы контроля результатов коррекционного курса**

Формы контроля результатов отражают степень выполнения обучающимися специально подобранных практических заданий программы коррекционного курса отражающих результат программы с учетом взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

#### **Формы контроля:**

Входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

Реализация программы связана с преподаванием предметов и курсов учебного плана:

**Математические представления:** сформированные на занятиях курса умения выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами, служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

**Речь и альтернативная коммуникация:** сформированные на занятиях курса умения выполнять целенаправленные действия с предметами и материалами, способствуют накоплению вербальных и невербальных средств коммуникации.

**Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация):** сформированные на занятиях курса умения выполнять простые действия с предметами и материалами, способствуют формированию предпосылок к освоению доступных средств изобразительной деятельности.

**Адаптивная физическая культура:** сформированные на занятиях курса умения выполнять простые действия с предметами, являются основой для расширения диапазона движений, формирования функциональных двигательных навыков.

**Домоводство:** сформированные на уроках умения выполнять целенаправленные действия служат основой для формирования умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация программы по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 5-9 классах нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий:

Личностные результаты:

- осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- выполняет учебные задания, поручения;
- соблюдает гигиену учебного труда и умеет организовать рабочее место;
- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

<i>Год обучения</i>	<b>Базовые учебные действия</b>		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
5 класс	- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной учебной деятельности - адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения;	- использует доступные средства коммуникации для выражения индивидуальных потребностей; - выполняет предлагаемые задания педагога, запрашивая разные виды помощи.	- вступает в контакт и работает в коллективе; - знает и соблюдает простейшие нормы речевого этикета доступными средствами коммуникации;
6 класс	- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной учебной деятельности; - принимает учебную задачу;	- выполняет предлагаемые задания педагога, запрашивая разные виды помощи. - выполняют элементарные действия с материалами и предметами;	- слушает и понимает речь других, дает обратную связь. - умеет и вступает в контакт, поддерживает и завершает его;
7 класс	- высказывает своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.	- определяет месторасположение предметов в пространстве относительно своего тела; - конструирует простые формы, фигуры	- участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
8 класс	- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной учебной	- выполняет определённые действия с различными материалами и предметами по	- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - может соблюдать алгоритм выполнения работы.

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы;</li> </ul>	<p>алгоритму знакомыми способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирует простые фигуры и формы по образцу.</li> </ul>	
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет адекватные эмоциональные реакции от совместной учебной деятельности;</li> <li>- готовит рабочее место и выполняет практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет различные действия с различными материалами и предметами знакомыми способами;</li> <li>- выполняет практические работы с различными материалами и предметами;</li> <li>- конструирует несложные предметы из предложенного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;</li> <li>- может объяснить алгоритм выполнения работы, назвать (показать) материалы и предметы, необходимые для выполнения практической работы.</li> </ul>

## Предметные результаты:

### Пятый класс:

#### *Действия с материалами*

Самостоятельно выполняет действия с различными материалами.

#### *Действия с предметами*

Самостоятельно выполняет действия с различными предметами.

### Шестой класс:

#### *Действия с материалами*

Следует определенному порядку (алгоритму) при выполнении действий с материалами.

#### *Действия с предметами*

Выполняет последовательно организованные действия с предметами.

### Седьмой класс:

#### *Действия с материалами*

Выполняет действия с различными материалами с соблюдением необходимых правил техники безопасности.

#### *Действия с предметами*

Выполняет действия с различными предметами с соблюдением необходимых правил техники безопасности.

### Восьмой класс:

#### *Действия с материалами*

Выполняет действия по алгоритму с различными материалами знакомыми способами с соблюдением необходимых правил техники безопасности.

#### *Действия с предметами*

Выполняет действия по алгоритму с знакомыми предметами с соблюдением необходимых правил техники безопасности.

### Девятый класс:

#### *Действия с материалами*

Самостоятельно выполняет действия с различными материалами знакомыми способами с соблюдением необходимых правил техники безопасности.

#### *Действия с предметами*

Самостоятельно выполняет действия со знакомыми предметами с соблюдением необходимых правил техники безопасности.

**Выпускник:**

<b>Наименование раздела</b>	<b>научится</b>	<b>получит возможность научиться</b>
<i>«Действия с материалами»</i>	5 класс	Применять различные материалы и предметы для выполнения творческих работ при проведении досуга.
	Выполнять практическую деятельность с различными материалами.	
	6 класс	
	Осуществлять разнообразную практическую деятельность с материалами.	
	7 класс	
	Выбирать нужные материалы для выполнения практической деятельности согласно предложенному алгоритму, образцу.	
	8 класс	
	Выбирать нужные материалы для выполнения практической деятельности самостоятельно для выполнения практической деятельности.	
	9 класс	
Работать со знакомыми материалами самостоятельно при выполнении практической деятельности		
<i>«Действия с предметами»</i>	5 класс	Применять действия с предметами в жизненных ситуациях.
	Выполнять практическую деятельность с различными предметами.	
	6 класс	
	Осуществлять разнообразную практическую деятельность с предметами.	
	7 класс	
	Выбирать нужные предметы для выполнения практической деятельности согласно предложенному алгоритму, образцу.	
	8 класс	
	Выбирать нужные предметы для выполнения практической деятельности по инструкции.	
	9 класс	
Выбирать нужные предметы для выполнения практической деятельности и совершать необходимые действия со знакомыми предметами самостоятельно.		



**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>5 класс</b>					
1.	«Действия с материалами»	Выполнение элементарных действий с разными видами бумаги. Изготовление творческих работ из разных видов бумаги по образцу, по плану. Размазывание, разминание пластичного материала руками.	19	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> Дополнительные: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Интернет-сайты: <a href="https://yandex.ru/images/search">https://yandex.ru/images/search</a> ,  <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми; -включение в урок игровых процедур с целью положительной мотивации обучающихся к получению знаний.
2.	«Действия с предметами»	Выполнение элементарных действий с предметами, имеющими разную форму, величину, цвет и т.д.	15		
<b>6 класс</b>					
1.	«Действия с материалами»	Намазывание всей\части поверхности клеем. Приклеивание бумаги клеем к различным поверхностям. Резание бумаги ножницами, вырезание изображений по контуру. Размазывание материала (пластилин, слоёное тесто) по основе.	24		
2.	«Действия с предметами»	Составление частей картины в целое из 2, 3, 4 частей. Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), слева (справа), на, над, под, около, рядом, в. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, влево, вправо, на,	10		

		над, под, около, рядом, в.			
<b>7 класс</b>					
I	«Действия с материалами»	Составление частей картины в целое из 5,6 частей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединяя между собой. Лепка предметов заданной формы, образца.	23		
I	«Действия с предметами».	Определение месторасположения предметов в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу), слева (справа), на, над, под, около, рядом, в. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, влево, вправо, на, над, под, около, рядом, в. Самостоятельно закрывает крышками коробки различного размера.	12		
<b>8 класс</b>					
	«Действия с материалами»	Составление частей картины в целое из 6-8 частей. Изготовление поделок, аппликаций и картин из различных материалов по алгоритму	20		
	«Действия с предметами».	Умение выполнять необходимые действия с различными предметами по алгоритму. Самостоятельно вращает крышки на различных предметах.	14		
<b>9 класс</b>					
	«Действия с материалами»	Составление частей картины в целое из 8-10 частей.	20		

		Изготовление поделок, аппликаций и картин из различных материалов по алгоритму и самостоятельно.			
	<i>«Действия с предметами».</i>	Умение выполнять необходимые действия с различными предметами по алгоритму и самостоятельно, используя различные виды помощи по необходимости. Самостоятельно вращает ключ в замочной скважине, открывает и закрывает входную дверь. Наливает жидкость в сосуд и переносит из одного места в другое.	14		

**Организационный раздел**  
**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

<b>Основная и дополнительная учебная литература</b>	<b>Наглядный материал</b>	<b>Оборудование и приборы</b>
<p>1. 1.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.</p> <p>3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).</p> <p>4.Программы специальных(коррекционных) образ, учрежд. VIII вида: 0—4 классы.— СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2007.-220 с.</p> <p>5. Изобразительное искусство. 1 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – М. : Просвещение, 2017. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047220-3</p> <p>6.Технология. Ручной труд. 1 класс : учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецова. – М. : Просвещение, 2017. – 103 с. : ил. – ISBN 978-5-09-047219-7</p>	<p>- тематический дидактический иллюстративный материал</p> <p>- технологические карты для изготовления аппликаций и поделок</p>	<p>- парты</p> <p>- доска</p> <p>- стулья</p> <p>- шнуровка</p> <p>- сюжетные игрушки</p> <p>- реальные объекты рукотворного мира (посуда, мебель, продукты и др.)</p> <p>- пластилин</p> <p>- компьютер</p> <p>- набор предметов для группировки по цвету, форме и величине</p> <p>- вкладыши по форме и величине</p> <p>- цветная\туалетная бумага, бумажные салфетки</p> <p>- предметы для нанизывания на стержень, проволоку (бусины)</p> <p>- звучащие предметы для встряхивания</p> <p>- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра)</p> <p>- предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.</p> <p>- сыпучие материалы (крупа)</p> <p>- предметы с закручивающимися крышками</p> <p>- предметы с отверстиями</p> <p>- предметы для вставления в отверстия</p> <p>- бельевые веревки - катушки</p>

		для наматывания веревки
--	--	----------------------------